

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа, реализующая адаптированные образовательные программы для детей с нарушением

зрения, № 1 Тракторозаводского района Волгограда»
400125, Волгоград, ул. им. Н. Отрады, д.38, тел. (8442)70-85-05, e-mail: shkola.sad8@yandex.ru

ОГРН 1023402458562, ИНН/КПП 3441014732/344101001 л/с 20763000980

Утверждено:

Директор МОУ НШ №1

Сысак Л.А.

Приказ № 85 от «25» 12 2025г.



Рабочая программа коррекционного курса

«Охрана зрения и развитие зрительного восприятия»
разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального

общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Класс: 3

Программу составила
Учитель-дефектолог МОУ НШ №1
Привалова М.А.

Коррекционный курс «Охрана зрения и развитие зрительного восприятия» для 3 класса

Программа коррекционного курса «Охрана зрения и развитие зрительного восприятия» разработана в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», направленными на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении АООП начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Коррекционная работа с детьми младшего школьного возраста строится согласно программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушением зрения) под ред. Л.И. Плаксиной.

Актуальность и перспективность указанной программы заключается в том, что она создана на основе общеобразовательных и тифлопедагогических принципов, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка с нарушением зрения и успешное обучение в школе.

В проблеме социальной реабилитации детей со зрительной депривацией важную роль играет психологическая компенсация отставания в развитии. Недостатки зрительного восприятия, искаженная зрительная информация (нечеткие, недифференцированные образы, представления) отрицательно влияют на развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.) и как следствие значительно затрудняют учебно-познавательную деятельность младших школьников. Для решения теоретических и практических задач психологической коррекции нарушений зрительно-образных форм познания в процессе школьного обучения возникла необходимость создания системы компенсации и развития нарушенного зрительного восприятия.

Коррекционный курс «Охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия» является важным и необходимым в школе согласно ФГОС НОО с ОВЗ. Этот предмет призван сохранить общее здоровье и остаточное зрение. Врожденные и приобретенные заболевания глаз требуют дифференцированного подхода тифлопедагога, преподавателей, медицинских работников, родителей, знаний учащимся своего дефекта и особенностей его прогноза.

Общая характеристика коррекционного курса

Программа «Охрана зрения и развитие зрительного восприятия» в начальных классах построена по концентрическому принципу, предполагающему увеличение объема и усложнение материала в каждом классе. Организационной формой работы по реализации программы являются подгрупповые, фронтальные и индивидуальные занятия, предполагающие наличие дифференцированного и индивидуального подходов.

Работа по развитию зрительного восприятия результативна только при условии ее осуществления в рамках всей системы учебно-воспитательного процесса, предполагающего скоординированную работу учителя и учителя-дефектолога. Успешное усвоение программного материала детьми с нарушением зрения предполагает закрепление и применение сформированных зрительных умений и навыков на общеобразовательных уроках и во внеурочной деятельности. Связь коррекционного занятия и урока является органической, так как программы по учебным предметам располагают материалом для развития зрительного восприятия.

Одним из важнейших условий эффективной работы данной программы является обеспечение реализации всех направлений в равном количестве в течение всего коррекционного процесса. Кроме того, успешное усвоение материала предполагает постоянное закрепление сформированных навыков и включение в занятие разнообразных заданий и упражнений, связанных с ранее изученными темами.

В целях поддержания у учащихся интереса к обучению занятия проводятся с использованием заданий в игровой, занимательной форме. При этом дети должны выполнять их практически, что существенно повысит интеллектуальную насыщенность, будет стимулировать речевую активность и способствовать полноценному формированию их познавательных интересов. В предлагаемой программе весь материал сгруппирован по разделам, позволяющим вести целенаправленную работу по развитию различных сторон зрительного восприятия (развитию восприятия основных сенсорных эталонов, формированию зрительных представлений о явлениях и предметах окружающего мира и др.) в тесной связи с развитием других психических процессов и в связи с изучением школьных предметов.

Цель данного курса: компенсация нарушений сенсорного и зрительного восприятия в единстве с развитием познавательных процессов, совершенствование навыков зрительного обследования за счет сохранных анализаторов с использованием средств коррекции; создание системы комплексной помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся и их социальную адаптацию.

Развивать операционный механизм зрительного восприятия посредством обогащения представлений учащихся об объектах окружающего мира.

Направления работы по охране зрения и развитию зрительного восприятия:
К первому направлению можно отнести воздействие на функциональные механизмы зрительного восприятия.

Это воздействие осуществляется двумя путями:

- использование педагогических мероприятий, оказывающих непосредственное влияние на повышение зрительных функциональных возможностей и характеризующихся целенаправленностью воздействия на отдельные зрительные функции;

- опосредованное влияние на развитие и стабилизацию зрительных функций через обучение видеть и через создание условий, формирующих у обучающихся потребности воспринимать окружающий мир.

Вторым направлением работы по развитию зрительного восприятия является целенаправленное развитие уже имеющихся операционных механизмов зрительного восприятия у обучающихся с нарушением зрения.

Пути реализации второго направления:

1. Развитие и коррекция представлений о сенсорных эталонах как средстве осуществления перцептивных процессов;

2. Развитие и коррекция предметных представлений как средства совершенствования предметного восприятия, развития его полноты и дифференцированности;

3. Формирование навыков использования зрительных умений для установления логических причинно-следственных связей при отражении окружающей действительности;

4. Развитие зрительных измерительных действий, развитие и коррекция пространственных представлений как основы качественного отражения предметов в пространстве.

Третьим направлением педагогической деятельности по охране зрения и развитию зрительного восприятия является создание условий мотивированной, значимой для обучающегося зрительной деятельности, создание ситуации успеха

Место коррекционного курса в учебном плане

На реализацию программы коррекционного курса «Охрана зрения и развитие зрительного восприятия» федеральным государственным стандартом предусмотрено 3 класс 1 час в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.

В проблеме социальной реабилитации детей с ОВЗ важную роль играет психологическая компенсация отставания в развитии. Для решения теоретических и практических задач психологической коррекции нарушений зрительно-образных форм познания в процессе школьного обучения возникла необходимость создания систем компенсации и развития нарушенного зрительного восприятия. Это позволяет во многом устранить возникающие трудности в учебно-познавательной деятельности, оказывает положительное воздействие на кору головного мозга, ослабляет зависимость становления зрительной функции от зрительного дефекта.

Содержание программы тесно связано со школьными программами по учебным предметам. Оно обеспечивает воздействие педагогическими средствами на функциональную, операционную и мотивационную стороны восприятия. Данный курс позволяет качественно изменить отношение учащихся к своему здоровью, образованию, нести ответственность за свою жизнь, грамотно пользоваться возможностями своего нарушенного зрения для восприятия окружающего мира.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- способность к самооценке;
- регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;
- эмпатия, понимание чувств, других людей и сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках;
- эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;

Могут быть сформированы:

- познательная мотивация учения.
- чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней;

Метапредметные: Регулятивные

Учащиеся научатся:

- планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью;
 - выполнять учебные действия в устной форме;
 - вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки.
- Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно оценивать правильность выполненных действий как по ходу их выполнения так и в результате проведенной работы;
- планировать собственную деятельность.

Познавательные.

Учащиеся научатся:

- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
 - устанавливать причинно-следственные связи, аналогии.
- Учащиеся получают возможность научиться:

Интернет.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения;

- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
 - владеть диалогической формой речи;
 - корректно строить речь при решении коммуникативных задач.
- Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать относительность мнений и подходов, задавать вопросы.

Предметные:

Учащиеся научатся:

- правильно и систематически выполнять гимнастику для глаз;
- опознавать изображения, представляемые при увеличивающемся расстоянии от глаз;
- зрительным способом выделять пространственное положение в группе предметов;

- целенаправленно рассматривать, то есть зрительно обследовать;
 - проводить простейшие срочные меры, необходимые для спасения жизни и здоровья пострадавших при повреждениях, несчастных случаях и внезапных заболеваниях.
- Учащиеся получат возможность научиться:

- различные комплексы упражнений для глаз;
- факторы, приводящие к ухудшению и потере зрения;
- понятие «поле зрения»; пути компенсации при остаточном зрении;
- влияние вредных привычек на общее состояние здоровья человека.

Содержание курса: 3 – го года обучения

Введение в курс «Охрана зрения и развитие зрительного восприятия»

Фразеология: пословицы, поговорки, считалки. История детской игрушки. Истории вещей: окна, двери. Истории вещей: столы, стулья. Истории вещей: средства передвижения. «Семь чудес света». Вавилонская башня и Великая Китайская стена. Янтарная комната и Кижи. История фотографии. История кино. Удивительные природные места. Легендарные ненайденные места. Места с постройками и сооружениями непонятного значения. Наиболее удивительные места по географическому месторасположению.

История космического корабля. История дня космонавтики. Описание действий персонажей, изображенных на картине, выделение основных признаков и установление коротких функциональных связей. Выделение главного и называние картины. Использование явлений природы, изображенных на картине для ориентировки во времени. История одной картины. Всего 34 часа в год.

Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Охрана зрения и развитие зрительного восприятия» 3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Введение в курс «Охрана зрения и развитие зрительного восприятия»	1		
2	История вещей: карандаш, ручка, перо.	1		
3	История вещей: Бумага	1		
4	История вещей: часы	1		
5	История вещей: столы, стулья	1		
6	История вещей: стекло (зеркало)	1		
7	История вещей: детской игрушки	1		
8	История вещей: средства передвижения.	1		
9	История фотографии	1		
10	История кино	1		
11	История елочной игрушки	1		
12	Изгороди, заборы	1		
13	Украшение улиц (фонари, решетки, витрины, рекламы)	1		

14	Народные календарные праздники	1			
15	Фразеология	1			
16	Пословицы, поговорки, считалки	1			
17	Народные приметы, Народные традиции	1			
18	«Семь чудес света»	1			
19	Вавилонская башня. Великая китайская стена	1			
20	Янтарная комната и Киж	1			
21	Места с постройками и сооружениями непонятного значения.	1			
22	Влияние климатических условий на архитектуру	1			
23	Удивительные природные места. Легендарные ненайденные места.	1			
24	Наиболее удивительные места по географическому месторасположению.	1			
25-27	Описание действий персонажей, изображенных на картине, выделение основных признаков и установление коротких функциональных связей.	3			
28-29	Использование явлений природы, изображенных на картине для ориентировки во времени.	2			
30-33	История одной картины. Выделение главного и название картины	4			

Материально - техническое обеспечение

Ноутбук, проектор; муляжи фрукты овощи; набор открыток с изображениями пейзажей или сюжетных картинок; набор картинок, изображающих людей, выражающих разные эмоции; набор картинок с изображениями людей, животных в различных позах; мелкие модели предметов (по отдельным дидактическим темам) для работы на индивидуальных столах; карточки-схемы с изображениями сюжетного изображения (по образцу, без образца); набор цветных силуэтов отдельных предметов-подставок для составления композиционного удаленности; набор карточек с изображением предметов, перекрывающих контур друг друга; набор измерительных средств (бумажные полоски, шнуры и др.) карточки с контурным (целостным и прерванным) изображением предметов; различные виды мозаик, фланелеграф